**Wewnątrzszkolny Sposób Doradztwa Zawodowego**

**Gimnazjum im. Stanisława Staszica**

**w Zagnańsku**

**2015\2016**

**PODSTAWOWE PRZEPISY PRAWA POLSKIEGO I UNIJNEGO**

**DOTYCZĄCE DORADZTWA ZAWODOWEGO-** regulujące kwestie udzielania

pomocy w wyborze zawodu, kierunku kształcenia oraz wprowadzające doradztwo zawodowe do szkół:

**a)** Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego, uchwalone przez Komisję Europejską w 2000 r. jako jedno z 6 głównych założeń wymienia zalecenie dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów w zakresie planowania kariery zawodowej. Zdecydowana większość państw Unii Europejskiej już od dawna stosuje to zalecenie w praktyce.

**b**) Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 Maja 2004 - 9286/04 jest to najważniejszy do tej pory dokument wydany przez Unię Europejską dotyczący poradnictwa zawodowego. „wszyscy obywatele Europy powinni mieć dostęp do usług związanych z poradnictwem, informacją zawodową i planowaniem kariery na każdym etapie swojego życia”.

**c**) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia". Również ramowe statuty szkół ponadpodstawowych nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne "obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu".

**d**) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 listopada 2010r.
w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487), w którym zawarte są postanowienia:

* Dobrowolność i nieodpłatność tej pomocy
* Formy pomocy pedagogiczno-psychologicznej (indywidualne i grupowe zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia
i kariery zawodowej)

**Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ w Gimnazjum w Zagnańsku są:**

mgr Marzanna Moćko – dyrektor szkoły

rada pedagogiczna:

1. Jadwiga Dziedzic- pedagog
2. Adam Góral– informatyka,
3. Piotr Radzewicz – WOS
4. CelinaLenartowicz– chemia
5. Marta Karbowniczek -biologia
6. Agnieszka Raczyńska– biologia
7. Beata Wojtiuk-Ślęk, Ewelina Kundera–j polski
8. Mirosława Litwińska-historia
9. Stefan Grudzień-geografia
10. Dorota Wiklo-wdż
11. Wychowawcy klas

- wspieranie uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielanie informacji w tym zakresie,

- wspieranie nauczycieli w organizowaniu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

**e)** Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów lipca 2003 r. jako jeden z priorytetów uznaje tworzenie zasobów informacyjnych
w zakresie kształcenia ustawicznego i rozwoju zasobów doradczych.

**ZAŁOŻENIA OGÓLNE SPOSOBU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

1. Wewnątrzszkolny Sposób Doradztwa Zawodowego w Gimnazjum w Zagnańsku obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu, wejścia na rynek pracy oraz złagodzenia startu zawodowego młodzieży.
2. Organizacją Wewnątrzszkolnego Sposobu Doradztwa Zawodowego w Gimnazjum
w Zahnańsku zajmuje się pedagog szkolny.
3. Praca pedagoga szkolnego w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego ma charakter planowych działań obejmujących indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
4. Wewnątrzszkolny Sposób Doradztwa Zawodowego obejmuje:
5. **w ramach pracy z uczniami:**
6. wdrażanie uczniów do samopoznania,
7. kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
8. wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów (intelektualnego, emocjonalnego, duchowego)
9. rozwijanie umiejętności pracy zespołowej,
10. przełamywanie barier emocjonalnych,
11. wyrabianie szacunku dla samego siebie,
12. planowanie własnego rozwoju,
13. konfrontację samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
14. poznanie możliwych form zatrudnienia w swoim środowisku oraz w dalszym,
15. zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy,
16. zdobycie umiejętności pozytywnej autoprezentacji,
17. zdobycie umiejętności przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej,
18. rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy,
19. kreowanie własnej kariery zawodowej w wyniku samozatrudnienia,
20. poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego,
21. reorientacja zawodowa w przypadku stwierdzenia niewłaściwego wyboru zawodu,
22. rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych
i życiowych ( w tym bezrobocie i niepełnosprawność).
23. **w ramach pracy z rodzicami:**
24. podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi
25. doskonalenie umiejętności wychowawczych,
26. wypracowania form wspierania uczniów w wyborze ich dalszej drogi życiowej,
27. **w ramach pracy z nauczycielami:**
28. uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej,
29. lepsze rozpoznanie potrzeb uczniów, ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły
i rynku pracy,
30. nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą.

**4. Osoby odpowiedzialne:**

1. dyrektor szkoły,
2. pedagog szkolny,
3. nauczyciele przedmiotów na których realizowane są zagadnienia z doradztwa zawodowego,

**5. Osoby i instytucje współuczestniczące:**

1. wychowawcy klas,
2. instytucje zajmujące się kształtowaniem kariery zawodowej.

**TEMATYKA ZAWODOZNAWCZA REALIZOWANA**

**W KLASACH I-III GIMNAZJUM**

**KLASA I – Jaki jestem – uczeń poznaje siebie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materiał nauczania** | **Cele edukacyjne zajęć** | **Osiągnięcia uczniów** |
| **1.Temat: Poznanie****siebie warunkiem****własnego rozwoju.**1.Określanie własnychzainteresowań.2.Uświadomieniewłasnych uzdolnień.3.Formułowanieswoich mocnych isłabych stron. | Uczeń poznaje swoje:- zainteresowania,- uzdolnienia,- umiejętności,- mocne i słabe strony.Uczeń poznaje swójtemperament.Uczeń analizuje własnypotencjał pod katem planowania dalszej kariery.Rozwijanie poczucia własnejwartości.Rozwijanie znaczeniepozytywnego myśleniai samoakceptacji. | Uczeń potrafi określić swoje:- zainteresowania,- uzdolnienia,- mocne strony i planować sposoby ich rozwijania,- słabe strony i planować sposoby radzenia sobie z nimi,- wyjaśnić znaczenie pozytywnego myślenia i samoakceptacji w swoimżyciu.Uczeń potrafi przeanalizowaćwłasny potencjał pod katemplanowania dalszej kariery. |
| **2.Temat: Czy jestem****przedsiębiorczy?**1.Cechy osobowości.2.Temperament i cechycharakteru.3.Cechy osobowościczłowieka przedsiębiorczego.4.Znaczenie cechosobowości w wyborzeszkoły i zawodu.5. Metody pracy nadpoprawą wybranychcech charakteru. | Uczeń poznaje:- cechy poszczególnych typów temperamentu,- własną osobowość,- typ swojego temperamentu,- wymagania odnośnie cechcharakteru i temperamentu dla poszczególnych grupzawodowych,- cechy osobowości człowieka przedsiębiorczego,Uczeń porównuje posiadanecechy z cechami osobowościczłowieka przedsiębiorczego.Uczeń poznaje metody pracy nad rozwojem cech osobowości. | Uczeń potrafi określić:- swoje cechy charakteru,- typ swojego temperamentu,- przydatność cech swojego charakteru i temperamentu w poszczególnych grupach zawodowych,- cechy osobowości człowieka przedsiębiorczego,- nad który z jego cech charakteru musi popracować. |
| **3.Temat: Wybrane****zagadnienia****komunikacji****interpersonalnej.**1.Efektywneporozumiewanie się.2.Techniki komunikacjiwerbalnej i niewerbalnej.3. Bariery utrudniająceskuteczne komunikowanie się oraz ich pokonywanie.4. Sposoby autoprezentacji. | Uczeń poznaje:- zasady efektywnegoporozumiewania się,- rodzaje czynnikówutrudniających porozumiewaniasię,- techniki komunikacji werbalnej i niewerbalnej,- zasady autoprezentacji, | Uczeń potrafi:- efektywnie komunikować się,- rozpoznawać czynniki utrudniające komunikację i usuwać je,- dokonać autoprezentacji,- przedstawiać informacje o sobie w taki sposób, aby najlepiej się zaprezentować, |
| **4.Temat: Asertywność****jako sposób na****komunikowanie się.** 1. Zachowania asertywnejako forma: - wyrażaniaswoich uczuć, przekonań i myśli,- budowaniawłaściwych relacji między ludźmi. | Uczeń poznaje:- zasady zachowań asertywnych,- wpływ zachowań asertywnych na budowanie właściwych relacji między ludźmi,- obszary, w których potrafizachowywać się asertywnie,- obszary, w których nie potrafi zachowywać się asertywnie, | Uczeń potrafi:- określić obszary, w których potrafi zachowywać się asertywnie,- określić obszary, w których nie potrafi zachowywać się asertywnie,- dobrać sposób asertywnegozachowania do wybranych sytuacji,- uzasadnić, że asertywne zachowanie ułatwia budowanie właściwych relacji między ludźmi. |

**Indywidualne konsultacje dla uczniów klas I**

Konsultacje poświęcone są:

1. analizie przez ucznia własnego potencjału i możliwości wykorzystania go na trudnym rynku pracy,

2. poznawaniu swoich zainteresowań, uzdolnień, temperamentu, umiejętności,

3. poznaniu swoich mocnych i słabych stron,

4. lepszemu poznaniu własnych predyspozycji i zainteresowań zawodowych,

5. sformułowaniu własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy,

6. omawianiu elementów autoprezentacji

7. ćwiczeniu zachowań asertywnych.

**KLASA II – Świat zawodów – uczeń poznaje zawody**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materiał nauczania** | **Cele edukacyjne zajęć** | **Osiągnięcia uczniów** |
| **1.Temat: Rynek pracy.**1. Definicja rynku pracy.2. Popyt i podaż na rynkupracy.3. Podmioty występujące narynku pracy.4.Lokalny rynek pracy.5. Instytucje wspomagająceproces poszukiwaniapracy. | Uczeń poznaje:-podstawowe definicje związane z rynkiem pracy,-podstawowe grupy zawodowe,-podmioty występujące na rynku pracy,-sytuację gospodarczą w regionie,-lokalny rynek pracy,-instytucje wspomagające proces poszukiwania pracy. | Uczeń potrafi:- rozróżniać podmiotywystępujące na rynku pracy,- zdefiniować pojęcie rynek pracy,- rozpoznawać i analizowaćnajważniejsze aspekty sytuacji gospodarczej w regionie,- wymienić podstawowe grupy zawodowe,- scharakteryzować lokalny rynek pracy,-wskazać źródła informacji opotencjalnych pracodawcach,- identyfikować lokalne iregionalne instytucjewspomagające procesposzukiwania pracy. |
| **2.Temat: Klasyfikacja****zawodów. Zawody z****grupy człowiek –****człowiek .**1. Różne rodzajeklasyfikacji zawodów2.Cechy charakterystycznezawodów z grupy:* człowiek -człowiek

-informacje ogólne oposzczególnych zawodach-warunki i środowiskopracy,-zadania i czynności,-wymagania psychofizyczne zawodu:-przeciwwskazaniazdrowotne,-ścieżki kształcenia wkierunku tych zawodów, -szanse zatrudnienia,- możliwości awansu i zarobki -szanse zatrudnienia,-możliwości awansu izarobki, | Uczeń poznaje:- różne klasyfikacje zawodów i specjalności,-zawody z grupy:człowiek – człowiek-warunki i środowisko pracy wdanym zawodzie,-zadania i czynności w danym zawodzie,-wymagania psychofizyczne w danym zawodzie,-przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu,-ścieżki kształcenia w kierunku danego zawodu,-szanse zatrudnienia w danym zawodzie. | Uczeń potrafi:-wymienić zawody z grupyczłowiek – przyroda orazczłowiek – działalność artystyczna- scharakteryzować warunki iśrodowisko pracy w danymzawodzie,-omówić zadania i czynnościwykonywane w danym zawodzie,-omówić wymaganiaPsychofizyczne w danym zawodzie,-omówić przeciwwskazaniazdrowotne w danym zawodzie,-omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie,-scharakteryzować szanse zatrudnienia w danym zawodzie, -zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów. |
| **3.Temat: Zawody z grupy****człowiek – technika oraz****człowiek – dane/system****znaków.**1.Cechy charakterystycznezawodów z grupy:* człowiek – technika
* człowiek – dane

 /system znaków**.**-informacje ogólne oposzczególnych zawodach-warunki i środowiskopracy,-zadania i czynności,-wymagania psychofizyczneposzczególnych zawodów,-przeciwwskazaniazdrowotne,-ścieżki kształcenia w kierunku tych zawodów,-szanse zatrudnienia,-możliwości awansu izarobki, | Uczeń poznaje:-zawody z grupy człowiek –technika oraz człowiek –dane/system znaków,-warunki i środowisko pracy w danym zawodzi,-zadania i czynności w danym zawodzie,-wymagania psychofizyczne w danym zawodzie,-przeciwwskazania zdrowotne do pracy w danym zawodzie,-ścieżki kształcenia w kierunku danego zawodu,-szanse zatrudnienia w danym zawodzie. | Uczeń potrafi:-wymienić zawody z grupyczłowiek – technika oraz człowiek– dane/system znaków,- scharakteryzować warunki iśrodowisko pracy w danymzawodzie,-omówić zadania i czynnościwykonywane w danym zawodzie,-omówić wymaganiaPsychofizyczne w danym zawodzie,-omówić przeciwwskazaniazdrowotne do wykonywaniadanego zawodu,-omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie,-scharakteryzować szansezatrudnieniaw danym zawodzie,-zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów. |
| **4**. **Temat: Zawody z grupy****człowiek – przyroda oraz****człowiek – działalność****artystyczna**1.Cechy charakterystycznezawodów z grupy:* człowiek – przyroda
* człowiek – działalność

artystyczna-informacje ogólne oposzczególnych zawodach-warunki i środowiskopracy,-zadania i czynności, -wymaganiapsychofizyczneposzczególnych zawodów,-przeciwwskazaniazdrowotne,-ścieżki kształcenia wkierunku tych zawodów,-szanse zatrudnienia,-możliwości awansu izarobki, | Uczeń poznaje:-zawody z obszaru kultury i nauki,-warunki i środowisko pracy w tych zawodach,-warunki i środowisko pracy w danym zawodzie,-zadania i czynności w danym zawodzie,-wymagania psychofizyczne w danym zawodzie,-przeciwwskazania zdrowotne w danym zawodzie,-ścieżki kształcenia w kierunku w danym zawodzie,-szanse zatrudnienia w danym zawodzie, | Uczeń potrafi:-wymienić zawody z grupyczłowiek – przyroda orazczłowiek – działalność artystyczna- scharakteryzować warunki iśrodowisko pracy w danymzawodzie,-omówić zadania i czynnościwykonywane w danym zawodzie,-omówić wymaganiaPsychofizyczne w danym zawodzie,-omówić przeciwwskazaniazdrowotne w danym zawodzie,-omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie,-scharakteryzować szansezatrudnienia w danym zawodzie -zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów. |

**Indywidualne konsultacje dla uczniów klas II**

Konsultacje poświęcone są:

1. poznaniu przez uczniów:

a. rynku pracy,

b. instytucji wspomagających proces poszukiwania pracy,

c. specyfiki wybranego zawodu.

d. obszarów własnych zainteresowań zawodowych,

e. własnych predyspozycji zawodowych,

2. sformułowania własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy,

3. omówienie wraz z pedagogiem możliwych kierunków własnego rozwoju zawodowego.

**KLASA III – Jak zrealizować plany –uczeń poznaje ścieżki kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materiał nauczania | Cel główny | Osiągnięcia uczniów |
| **1.Temat: Podejmowanie****decyzji.**1.Proces podejmowaniadecyzji.2.Bariery przypodejmowaniu decyzji.3.Rola informacji wprocesie podejmowaniadecyzji.4.Instytucje wspierającew wyborze kierunkukształcenia i zwodu. | Uczeń poznaje:-proces podejmowania decyzji,-formy podejmowania decyzji,-bariery procesu podejmowania decyzji,-różne źródła pozyskiwaniainformacji,-instytucje świadczące pomoc przy wyborze ścieżki kształcenia lub wyborze zawodu, | Uczeń potrafi:- scharakteryzować procespodejmowania decyzji,-omówić formy podejmowania decyzji,-wymienić bariery racjonalności decyzji,-wskazać wady i zalety decyzji indywidualnych i grupowych,-podać przykłady decyzjiracjonalnych i nieracjonalnych,-wymienić i scharakteryzować cechy użytecznej informacji,-omówić różne źródłapozyskiwania informacji. |
| **2.Temat: Trendy na****rynku pracy.**1.Rynek pracy w przyszłościi jego zawody.2.Formy aktywności narynku pracy.3. Zawody przyszłości. | Uczeń poznaje:--specyfikę lokalnego rynku pracy i analizuje zmiany na nim zachodzące,- formy aktywności zawodowej na rynku pracy,- podstawowe zasadysamozatrudnienia,- zawody które będą rozwijały się w przyszłości. | Uczeń potrafi:-omówić sytuację na lokalnym rynku pracy,- omówić formy aktywnościzawodowej na rynku pracy,- przedstawić podstawowe zasady samozatrudnienia,- scharakteryzować zawody które będą rozwijały się w przyszłość. |
| **3.Temat: Decyzje****zawodowe**1.Wybór zawodu a rynekpracy.2.Wybór zawodu a środowisko społeczne.3.Wybór zawodu arozwój techniki.4.Wybór zawodu a globalizacja.5.Planowanie ścieżkikariery szkolnej i zawodowej. | Uczeń poznaje:-czynniki warunkujące trafną decyzję zawodową i edukacyjną,-istotę procesu wyboru zawodu i planowania swojej przyszłości,-potrzebę realnego oceniania swoich możliwości, celów i wartości,-sposób planowania własnej ścieżki kariery szkolnej i zawodowej. | Uczeń potrafi:-stworzyć listę czynników odktórych zależy wybór zawodu,-aktywnie uczestniczyć w procesie wybierania zawodu i planowania dalszego kształcenia,-podjąć próbę oceny swoichpreferencji w aspekcie wyboru szkoły i zawodu. |
| **4.Temat: System****szkolnictwa****ponadgimnazjalnego.**1.Liceumogólnokształcące.2.Technikum.3.Zasadnicza SzkołaZawodowa.4.Zasady rekrutacji. | Uczeń poznaje:-poszczególne typy szkół w systemie szkolnictwa ponadgimnazjalnego,-przebieg kształcenia i czas trwania nauki w poszczególnych rodzajachszkół,-zasady rekrutacji na nowy rok szkolny. | Uczeń potrafi:-wymienić typy szkółponadgimnazjalnych,-scharakteryzować szkoły tzn. podać profile, czas nauki,-omówić zasady rekrutacji nanowy rok szkolny,-możliwości zdobycia kwalifikacji zawodowych. |
| **5.Temat: Dokumenty****potrzebne przy****rekrutacji.**1.Podanie w elektronicznym systemie naboru. | Uczeń poznaje:-sposoby sporządzania dokumentów określonych przez procedury rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych. | Uczeń potrafi:-przygotować niezbędnądokumentację określoną wprocesie rekrutacji. |

**Indywidualne konsultacje dla uczniów klas III**

Konsultacje poświęcone są ;

1. poznaniu przez uczniów:

a. procesu podejmowania decyzji,

b. instytucji wspierających w wyborze kierunku kształcenia i zwodu,

c. obszarów własnych zainteresowań zawodowych,

d. własnych predyspozycji zawodowych,

e. danych dotyczących aktualnej sytuacji na rynku pracy,

f. rynku pracy w przyszłości i zawodów na nim dominujących,

g. specyfiki wybranej przez siebie szkoły,

h. specyfiki wybranego przez siebie zawodu ,

2. sformułowaniu własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy,

3. omówieniu wraz z doradcą możliwych kierunków własnego rozwoju zawodowego.

**Praca z rodzicami**

Praca z rodzicami ma na celu :

* prezentację założeń szkolnej pracy informacyjno – doradczej na rzecz uczniów,
* wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych
i zawodowych przez ich dzieci,
* włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły,
* przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej,
* przybliżenie rodzicom specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie wybieranego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych,
* określenie wymagań dotyczących wybranego kierunku kształcenia i możliwości podjęcia w przyszłości pracy w danym zawodzie,
* przekazanie informacji dotyczących możliwości zmian w wybranej ścieżce kariery, reorientacja zawodowa, wskazywanie możliwości uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaoświatowym,
* indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp

 .

**Praca z nauczycielami**

Dotyczy realizacji działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru dalszej ścieżki

edukacyjnej, drogi zawodowej oraz roli pracownika poprzez :

* zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie ze statutem szkoły,
* identyfikację potrzeb uczniów i ich rodziców i dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły( w zakresie doradztwa zawodowego) do zmian na rynku pracy,
* określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole w ramach programu wychowawczego szkoły,
* organizację współpracy z instytucjami środowiska lokalnego w celu rozwijania świadomości zawodowej.

**Metody pracy:**

* pogadanki,
* zajęcia warsztatowe,
* lekcje zawodoznawcze,
* wycieczki do zakładów pracy,
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
* spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych oraz uczelni wyższych
* przeprowadzanie badań ankietowych.

**Założenia organizacji pracy pedagoga szkolnego w Gimnazjum w Zagnańsku**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposoby realizacji | Wykonawca | Osoby i instytucjewspółpracujące | Termin |
| Wykorzystanie treści zawodo –znawczych zawartych w programachnauczania poszczególnychprzedmiotów. | Opracowanie wytycznych do pracyw zakresie orientacji zawodowej dlanauczycieli przedmiotów.Przeprowadzenie konsultacji z nauczycielami. | Pedagog szkolny | Wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
| Wykorzystanie godzin do dyspozycjiwychowawcy klasy w zakresieorientacji zawodowej | Realizacja cykli tematycznychzwiązanych z wyborem dalszegokierunku kształcenia i zawodu | Pedagog szkolny | Wychowawcy klasPoradniaPsychologiczno –PedagogicznaPowiatowy UrządPracy | Cały rokszkolny wwymiarze1godzinyw miesiącu |
| Pobudzanie aktywności uczniów wkierunku samodzielnego zdobywaniawiedzy o zawodach | Organizowanie pracy klasowychgrup zainteresowań zawodowych,które uczestniczą w przygotowaniugodzin wychowawczych- gromadzenie materiałówdotyczących orientacji zawodowejfolderów, informatorów, zdjęć.- udział w opracowywaniu gazetekzawodoznawczych | Pedagog szkolny | Wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
| Organizacja zajęć i opracowaniesposobu realizacji zadań z zakresuorientacji zawodowej w ramach przedmiotu wiedza o społeczeństwie. | Prowadzenie systematycznych zajęćz zakresu orientacji zawodowej | Nauczycieleprzedmiotuwiedza o przedmiotu wiedza o społeczeństwie. | PoradniaPsychologicznoPedagogiczna | Zgodnie zopracowanymharmonogramemprzez cały rokszkolny w kl.I-IIIgimnazjum |
| Współdziałanie z PoradniąPsychologiczno-Pedagogiczną orazsłużbą zdrowia w zakresie orientacjizawodowej | Ustalenie ograniczeń w wyborzezawodów uwarunkowanych stanemzdrowia ucznia.Określenie poprzez badaniamocnych i słabych stron ucznia wkontekście wyboru zawodu ( stopieńsprawności umysłowej,wytrzymałość na zmęczenie,sprawność manualna. | PedagogszkolnyPracownicysłużby zdrowia | PoradniaPsychologiczno-Pedagogiczna | Zgodnie zterminarzemustalonym z PPPi placówkamisłużby zdrowia |
| Rozwijanie umiejętności poznawaniai oceny własnej przydatnościzawodowej.Kształtowanie cech charakteruważnych przy wykonywaniu każdejpracy. | Organizacja warunków i sytuacjiumożliwiających uczniomsamodzielną ocenę umiejętności,cech charakteru, postaw.Zagwarantowanie prawa dopodejmowania wielu prób,ukazywanie wzorców zachowań,pomoc w przezwyciężaniu trudności. | Pedagog szkolny WychowawcyRodzice | Nauczycieleposzczególnychprzedmiotów | Cały rok szkolny |
| Działalność związana z podjęciemprzez uczniów decyzji zawodowych irekrutacją do szkółponadgimnazjalnych | Prowadzenie indywidualnychkonsultacji dla uczniów i ichrodziców. Udzielanie szczególnejpomocy uczniom niezdecydowanymi dokonującym wyboru niezgodnie zeswoimi możliwościami.Udzielanie szczegółowychinformacji na temat: sytuacji na rynku pracy, zasad rekrutacjii kierowania uczniów do szkółponadgimnazjalnych.Pomoc uczniom w przygotowaniudokumentacji potrzebnej do przyjęciado szkół zawodowych . | Pedagog szkolny | Pedagog szkolnyPowiatowy UrządPracyPoradniaPsychologiczno-PedagogicznaWychowawcy | Cały rok szkolny |
| Organizowanie ogólnoszkolnychimprez dotyczących orientacjizawodowej | Konkursy zawodoznawcze,wystawy.Wyświetlanie filmów o tematycezawodoznawczej.Spotkania z przedstawicielamiróżnych zawodów. | Pedagog szkolny | Wychowawcy klas | Cały rok szkolny |

**Treści programowe (do wyboru) w ramach WSDZ**

**w gimnazjum**

**Moduł I. Uczeń poznaje siebie. Klasa I.**

**1) Lekcje wychowawcze (zawodoznawcze):**

* Rola osobowości w wyborze właściwego zawodu,
* Moje wartości i cele życiowe (określenie wizji rozwoju osobistego),
* Jak podejmować decyzję?,
* Moje plany szkolno-zawodowe (ankieta dla uczniów),
* Ja w roli…………… (poznaję siebie w wybranym zawodzie),
* **Poznajemy swoje uzdolnienia,**
* **Poznajemy swoje zainteresowania, zajęcia aktywizujące**
* **Moja samoocena**

**2) Lekcje WOS-u:**

* Rola i zadania władzy państwowej w Polsce (cechy polityka, moje

 mocne i słabe strony),

* Działalność gospodarcza człowieka (odkrywanie aktywnych i twórczych

 postaw do pracy i nauki),

* Gospodarka rynkowa (stała aktywność zawodowa),
* Przedsiębiorstwo-podmiot gospodarki tynkowej (przykłady ścieżek

 awansu pracowników, wymagane zdolności i umiejętności konieczne

 do rozpoczęcia działalności gospodarczej),

**3) Lekcje techniki:**

* Przyrządy pomiarowe ( dokładność i spostrzegawczość w działaniu),
* Projekt szablonu literowego (widzenie przestrzenne, estetyka,

 sprawności manualne),

* Funkcje podstawowych urządzeń wieży muzycznej (percepcja

 słuchowa, zdolności muzyczne),

**4) Lekcje informatyki:**

* Organizacja pracy i przepisy bhp (motywacja do pracy przy

 komputerze),

* Edytory graficzne (zdolności plastyczne, wyobraźnia),
* Tworzenie witryny WWW (rozwijanie wyobraźni twórczej),
* Obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym (koncentracja uwagi, zdolności

 matematyczne, rozwiązywanie problemów),

* Tworzenie baz danych (zdolności organizacyjne, umiejętność tworzenia

 struktur informatycznych).

**Moduł II. Uczeń poznaje różne zawody. Klasa II**

**1) Lekcje wychowawcze (zawodoznawcze):**

* Praca w życiu człowieka, a wybór zawodu,
* Co to znaczy dobrze i źle wybrany zawód?(poznawanie kryteriów

 właściwego wyboru zawodu),

* Poznajemy zawody przyszłości,
* **Świat zwodów,**
* **Moje spotkania zawodowe, zajęcia aktywizujące**
* **Wycieczka zawodoznawcza,**
* Moje plany edukacyjno-zawodowe,
* Klasyfikacja zawodów i specjalności,
* Człowiek i okresy jego życia (zawody np.: położna, lekarz pedagog),

 człowiek i jego potrzeby (zawody np.: psycholog, pielęgniarka,

 pracownik socjalny),

* Rola i funkcje rodziny (zawody członków rodziny ucznia),
* Życie szkoły(zawody np.: nauczyciel, bibliotekarz, pracownik obsługi

 i administracji),

* Społeczeństwo i jego funkcjonowanie (zawody np.: prawnik, filozof,

 politolog),

* Samorząd terytorialny (zawody np.; sekretarka, księgowy, ekonomista).

**2) Lekcje techniki:**

* Zasady sporządzania rysunku technicznego (zawody: ślusarz,

 mechanik, murarz, projektant odzieży),

* Poznajemy działanie odbiornika radiowego ( zawody: elektronik,

 elektryk, elektromonter),

* Operacje technologiczne obróbki metalu (zawody: tokarz, blacharz,

 frezer),

**3) Lekcje informatyki:**

* Algorytmy wokół nas (zawody: informatyk, programista, operator),
* Budowa wewnętrzna komputera (zawody: elektronik, operator sieci),
* Sposoby komunikacji użytkownika z komputerem (zawody: grafik

 komputerowy, architekt, kompozytor).

**Moduł III. Kim będę? Klasa III.**

**1) Lekcje wychowawcze (zawodoznawcze):**

* Oferta edukacyjna dla gimnazjalisty,
* Mój rozwój zawodowy,
* Poznajemy programy rynku pracy (rola PUP, pośrednictwo pracy, kursy

 i szkolenia itp),

* Edukacja-zawód –praca (droga od edukacji do pracy dla określonego

 zawodu),

* Świat pracy (aktywność, kreatywność w kraju za granica),
* **Moje zamierzenia edukacyjno-zawodowe,**
* **Mój wybór-moja przyszłość, zajęcia aktywizujące**
* **Aktywność na rynku pracy,**

**2) Lekcje WOS-u:**

* Udział obywateli w życiu publicznym (znaczenie umiejętności w życiu),
* Przekształcenia ustroju gospodarczego w Polsce po 1989 roku (zmiany

 w szkolnictwie ponadgimnazjalnymi),

* Pojęcie i funkcjonowanie giełdy w gospodarce rynkowej (giełda

 edukacji, giełda pracy),

* Lokalny i krajowy rynek pracy (list motywacyjny CV),
* mobilność zawodowa jako zjawisko cywilazycyjne,
* samodzielna działalność gospodarcza (jak zostać przedsiębiorcą?),
* rola i zadania Polski w Unii Europejskiej (polityka edukacyjna),
* system poradnictwa zawodowego,

**3) Lekcje techniki:**

* poznajemy działanie urządzeń elektrycznych i elektronicznych (profile

 kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych),

* określanie właściwości materiałów konstrukcyjnych wykorzystywanych

 w technice (profile kształcenia w LP i T),

* poznajemy urządzenia techniczne (wycieczka).

**4) Lekcje informatyki:**

* Poznawanie stron WWW szkół ponadgimnazjalnych,
* Symulacja zjawisk fizyko-chemicznych – programy multimedialne

 (programy nauczania w szkołach ponadgimnazjalnych),

* Praca z programem edukacyjnym (przygotowanie się do egzaminu

 gimnazjalnego),

* Poszukiwanie informacji (oferty pracy i nauki),
* Opracowanie własnego multimedialnego dokumentu (mój plan kariery

 edukacyjno-zawodowej)

**Działania zawodoznawcze realizowane są także na różnych przedmiotach**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **LEKCJA PRZEDMIOTOWA** | **ZADANIE** | **REALIZUJĄCY** |
| 1. | WOS, język polski, godz.wychowawcza, Informatyka | Redagowanie dokumentówaplikacyjnych | Nauczyciele przedmiotowi |
| 2. | WOS, | Funkcjonowanie rynku pracy,mechanizmy rynku pracy, bezrobocie | Nauczyciel WOS, |
| 3. | Informatyka, zajęcia w bibliotece | Informacja zawodowa: pozyskiwaniei korzystanie z informacji | Nauczyciel informatyki, bibliotekarz |
| 4. | godzina wychowawcza, zajęcia zpedagogiem, zajęcia z psychologiem | Kształtowanie umiejętnościkomunikacyjnych, np. umiejętnośćradzenia sobie ze stresem | Pedagog szkolny,wychowawcy klasy |
| 5. | godzina z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem | Aktywne metody poszukiwania pracy | wychowawcy klas, pedagog szkolny |
| 6. | Zajęcia z pedagogiem, godzina z wychowawcą | Autoprezentacja | Pedagog szkolny,wychowawcy klas |
| 7. | Zajęcia z pedagogiem, godzina z wychowawcą | Samopoznanie, budowanie poczuciawłasnej wartości, integracja klasy | Pedagog szkolny, wychowawca klasy |
| 8. | Współpraca wychowawców z pedagogiemszkolnym  | Pomoc w wyborze kierunku kształcenia,zawodu i planowaniu kariery zawodowejuczniom, którzy wymagająspecjalistycznego wsparcia, np. zewzględu na ograniczenia wynikająceze stanu zdrowia, poziomu | Pedagog szkolny, wychowawcy klas |
| 9. | Zajęcia w bibliotece, informatyka | Gromadzenie i aktualizacja informacji zzakresu doradztwa | Bibliotekarz, nauczyciel informatyki |

**Postanowienia końcowe**

1. Szczegółowa tematyka zawodoznawcza realizowana w poszczególnych klasach oraz założenia organizacji pracy pedagoga szkolnego podlegają corocznemu zatwierdzeniu przez dyrektora Gimnazjum im. Stanisława Staszica w Zagnańsku
2. Wewnątrzszkolny Sposób Doradztwa Zawodowego Gimnazjum im.Stanisława Staszica w Zagnańsku będzie podlegał ewaluacji oraz ocenie i może ulegać zmianom.